

I. KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu/modułu:	Dydaktyka wychowania fizycznego na pierwszym i drugim etapie edukacyjnym (cz I)
Nazwa angielska:	Didactics of Physical Education for first and second educational phase
Kierunek studiów:	Wychowanie fizyczne
Zakres	Trener personalny/Animator czasu wolnego
Forma studiów	Stacjonarne
Poziom studiów:	I-go stopnia - licencjackie
Profil studiów	Teoretyczno-praktyczny
Jednostka prowadząca:	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Medycznych i Technicznych, Katedra Nauk o Kulturze Fizycznej i Zdrowia
Prowadzący przedmiot:	Dr Urszula Supińska

I. Formy zajęć, liczba godzin

Semestr	W	C	L	WR	Łącznie	ECTS
V	15	30			45	4

II. Cel przedmiotu:

C1 – poznanie i rozumienie celów przedmiotu oraz specyfikę pracy nauczyciela wychowania fizycznego na poziomie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

C2 - rozwijanie samorefleksji profesjonalnej nauczyciela wychowania fizycznego oraz pozytywnego nastawienia do dzieci i młodzieży szkolnej.

C3 - przyswojenie wiedzy i umiejętności niezbędnych do przeprowadzenia diagnozy i prognozy pedagogicznej oraz interpretacji zebranego materiału w odniesieniu do celów szkolnego wychowania fizycznego;

C4 - zdobyć wiedzę i umiejętności potrzebne do samodzielnego projektowania, programowania i planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej na poziomie szczegółowym oraz organizacji form i metod pracy z uczniem na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

C5 - rozwijać kompetencje pedagogiczne określone w standardach kształcenia nauczycieli szkół wyższych (dydaktyczne, wychowawcze i społeczne, kreatywne, prakseologiczne, komunikacyjne, informacyjno-medialne) na poziomie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

III. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji:

1. Znajomość budowy i funkcjonowania organizmu człowieka, specyfika rozwoju psychofizycznego, emocjonalnego, społecznego młodzieży w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym
2. Znajomość podstawowych pojęć specyficznych dla kultury fizycznej, procesu edukacyjnego, zajęć ruchowych.

3. Znajomość i interpretacja struktury motoryczności człowieka: zdolności kondycyjnych i koordynacyjnych

IV.

Oczekiwane efekty kształcenia:

- EU 1 Student** - zna i potrafi przedstawić strukturę szkolnictwa w Polsce w zreformowanej szkole, scharakteryzować strukturę podstawy programowej dla edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Zna podstawowe pojęcia dotyczące kultury, kultury fizycznej, wychowania i kształcenia, procesu edukacji szkolnej, wychowania i kształcenia ogólnego oraz fizycznego.
- EU 2 Student** – potrafi scharakteryzować personalistyczną koncepcję człowieka oraz określić jej miejsce jako genezę koncepcji oraz założenia Podstawy Programowej. Wymienia wszystkie poziomy edukacyjne, ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Wskazuje na rolę, specyfikę i miejsce przedmiotu metodyka wychowania fizycznego wśród przedmiotów kształcenia w programie studiów. Rozumie pojęcie **aksjonauzyciela** i jego rolę w przygotowaniu do uczestnictwa w kulturze fizycznej przez całe życie.
- EU 3 Student** – przedstawia hierarchiczny model celów, wskazuje na postawy wobec kultury fizycznej i ich kształtowanie jako globalny cel kierunkowy w edukacji w kierunku prospekcji edukacyjnej – jako „wychowanie ku przyszłości”. Opisuje strukturę postawy, jej komponenty oraz etapy kształtowania bądź tzw. zmian.
- EU 4 Student** – dysponuje wiedzą dotyczącą rozpoznania pedagogicznego – w zakresie diagnozy: osobniczej, grupowej i środowiskowej oraz wstępnej prognozy dla potrzeb i działań nauczyciela. Potrafi sprecyzować i scharakteryzować przedmiot diagnozy kompleksowej oraz posiada zasób narzędzi pomiarowych (badawczych) przydatnych dla poszczególnych obszarów w poznawanych grupach wiekowych. Potrafi opracować projekt diagnozy.
- EU 5 Student** – opisuje ogólny schemat struktury lekcji (tok) dla różnych typów i rodzajów lekcji, potrafi poprawnie sformułować temat lekcji (zadanie główne), wyprowadzić zadanie wychowawcze oraz szczegółowe dla zajęć ruchowych. Potrafi sporządzić konspekt lekcji zgodnie z zasadami toku operacyjnego. Zna podstawową nomenklaturę gimnastyczną do formułowania zadań ruchowych.
- EU 6 Student** – potrafi zdefiniować metody stosowane w wychowaniu fizycznym zgodnie z kryteriami podziału. Zna założenia, wady i zalety oraz zasady i granice stosowalności w procesie edukacji fizycznej. Zna i rozumie pojęcie drożności metod, potrafi dać przykłady oraz zastosować w zajęciach ruchowych, dobrać metodę do zadania ruchowego.
- EU 7 Student** – ma wiedzę dotyczącą procesu kontroli i oceny. Zna i opisuje pojęcia kontrola i ocena, kryterium oceny, sposoby jej wyrażu ze szczególnym uwzględnieniem oceny wyrażonej charakterystyką – opisem osiągnięć ucznia zgodnie z Zarządzeniem MEN.

V.

Treści programowe:

Forma zajęć: wykłady		Liczba godzin
W 1	Miejsce przedmiotu dydaktyka wychowania fizycznego w naukach o kulturze fizycznej.	2
W 2	Podstawowe pojęcia specyficznych dla dydaktyki szkolnego wychowania fizycznego.	2
W 3	Personalistyczna koncepcja reformy edukacyjnej. Miejsce przedmiotu metodyka szkolnego wychowania fizycznego w procesie przygotowanie studentów do roli aksjonauzyciela.	2

W 4	Hierarchiczny model celów. Podstawowe ogniwa modelu sprawnego działania.	2
W 5	Postawy wobec kultury fizycznej i ich kształtowanie w procesie edukacji fizycznej jako globalny cel kierunkowy	2
W 6	Lekcyjne, pozalekcyjne, pozaszkolne formy wychowania fizycznego:	3
W 7	Efektywność w procesie edukacji fizycznej, lekcji wychowania fizycznego, cyklu tematycznego, nauczanej czynności ruchowej, całokształtu procesu wychowania fizycznego.	2
Suma godzin		15
Forma zajęć: ćwiczenia		
Ćw. 1	Poznajemy specyfikę przedmiotu oraz treści programowe, przyjmujemy zasady uczestnictwa w zajęciach. Prezentujemy motywy wyboru uczelni oraz plany zawodowe.	2
Ćw. 2	Poznajemy założenia oraz strukturę organizacyjną podstawy programowej w oparciu o personalistyczną koncepcję człowieka – wyprowadzone z pedagogiki personalistycznej (persona – osoba).	2
Ćw. 3	Analizujemy cele i zadania zawarte w podstawie programowej dla edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Interpretujemy pojęcia specyficzne dla reformy edukacyjnej.	2
Ćw. 4	Analizujemy i interpretujemy treści programowe z zakresu edukacji fizycznej dla poziomu edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	2
Ćw. 5	Analizujemy prakseologiczny model postępowania pedagogicznego oraz szczegółowo diagnozy osobniczej grupowej i środowiskowej. Przygotowujemy się do opracowania projektu diagnozy.	2
Ćw. 6	Opracowujemy projekt diagnozy osobniczej grupowej i środowiskowej oraz wstępnego prognozowania dla dzieci na etapie edukacji przedszkolnej oraz wczesnoszkolnej	
Ćw. 7	Omawiamy ogólny schemat lekcji ze względu na typ, rodzaj, toki szczegółowe i tok operacyjny.	2
Ćw. 8	Uczymy się formułowania zadań głównych lekcji oraz zadań usamodzielniających (wychowawczych - dla sfery kierunkowej osobowości ucznia)	2
Ćw. 9	Poznajemy zasady formułowania zadań szczegółowych wyprowadzonych z tematu lekcji (zadania głównego), (dla sfery instrumentalnej osobowości ucznia)	2



Oczekiwane efekty kształ

Treści programowe:

Forma zajęć: ćwiczenia

Ćw. 1

Ćw. 2

Ćw. 3

Ćw.4

Ćw.5

Ćw.6

Ćw.

7

Ćw.

Suma godzin

Narzędzia dydaktyczne

Sposoby oceny (F – formująca, P – p

	poziomej i pionowej.	
Ćw. 11	Poznajemy metody stosowane w wychowaniu fizycznym. Poznajemy „mapę metod” dla różnych kryteriów ich podziału: przekazywania i zdobywania wiadomości, nauczania umiejętności motorycznych, wychowawcze oraz kształtowania zdolności motorycznych. 2	2
Ćw. 12	Poznajemy metody ze względu na stawianie ucznia w sytuacji zadaniowej stosowane w pracy na poziomie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej : m. zabawowa : zabawowo naśladowcza, zabawowo- klasyczna, bezpośredniej celowości ruchu oraz naśladowczo-ścisłej.	2
Ćw. 13	Uczymy się formułowania zadań ruchowych (ćwiczeń) poznanymi metodami. Stosujemy drożność poznanych metod.	2
Ćw. 14	Omawiamy problematykę ogniwa programowania procesu kontroli o oceny szczególnym uwzględnieniem oceny opisowej. Wyznaczamy obszary edukacyjne dla charakterystyki i opisu.	2
Ćw. 15	Podsumowujemy pracę semestralną w zakresie wiedzy umiejętności kompetencji personalnych oraz systematyczności w pracy oraz analizy ocen cząstkowych (formujących) w celu ostatecznego podsumowania pracy	2
Suma godzin		30
VI. Narzędzia dydaktyczne:		
1	Prezentacje multimedialne, foliogramy, plakaty, filmy	
2	Plansze, symulacje,	
3	Prezentacja przykładowych rozwiązań na bazie wykonanych projektów	
VII Metody dydaktyczne		
1	Wykłady: wprowadzający, problemowy	
2	Ćwiczenia	
3	Praca w zespołach	
4	Metody projekcyjne, problemowo-laboratoryjna, konwersatorium	
5	Konwersatorium	
VIII. Sposoby oceny (F – formująca, P – podsumowująca)		
F	Sprawdzian biegłości posługiwania się Podstawą Programową.	
F	Projekt diagnozy dla dowolnie wybranej klasy	
F	Formułowanie zadań głównych lekcji oraz wyprowadzenie zadań szczegółowych – projekt: praca w zespołach	
F	Formułowanie zadań ruchowych (opis ćwiczeń) poznawanymi metodami	
F	Konspekt lekcji na dowolnie wybrany temat	
P	Test dotyczący wiedzy i umiejętności – pytania otwarte cz 1.	
P	Test dla wiedzy i umiejętności cz. II – jedyne i wielokrotnego wyboru.	
IX. Metody dydaktyczne		

VIII. Obciążenie pracą studenta					
Forma aktywności			Łączna i średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności		
Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie zajęć)			45		
Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie konsultacji, średnio na studenta)			18		
Przygotowanie się do zajęć			37		
SUMA			100		
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU			4		
XI.Literatura podstawowa i uzupełniająca					
Literatura podstawowa:					
<div>1. Bielski J., (2005), Metodyka wychowania fizycznego i zdrowotnego, Podręcznik dla nauczycieli i studentów studiów pedagogicznych, O.W. „Impuls”, Kraków 99-161.</div> <div>2. Drabik J. (1992) Sprawność fizyczna i jej testowanie u młodzieży szkolnej. AWF Gdańsk.</div> <div>3. Guła- Kubiszewska H., Lewandowski M. (2003) Podstawy projektowania, programowania i planowania pracy nauczyciela. Wychowanie fizyczne w gimnazjum, WSiP, Warszawa</div> <div>4. Madejski E., Węglarz J. (2008) Wybrane zagadnienia współczesnej metodyki wychowania fizycznego, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków</div> <div>5. Maszczak T. Red. (2009), Edukacja fizyczna w nowej szkole, AWF, Warszawa.</div> <div>6. Supińska U. (2009), Diagnostyka osobnicza, grupowa i środowiskowa pierwszym, podstawowym ogniwem prakseologicznego modelu działania, w: Zeszyty Wydziału Przyrodniczego nr 1, Kolegium Karkonoskiego . ss. 123 – 134.</div>					
Literatura uzupełniająca:					
<div>1. Dokurno B.,(1971), Socjogram - pomocą w pracy nauczyciela, Ruch Pedagogiczny nr 4,</div> <div>2. EUROFIT(1991), AWF, Kraków.</div> <div>3. Górna K., W.Garbaciak.,(1996), Kultura fizyczna w szkole, Materiały pomocnicze dla nauczycieli, AWF, Katowice, ss.26 - 33,</div> <div>4. Zuchora. K., Indeks Sprawności Fizycznej, RSW, Z.G. na zlecenie ZG.SZS, Warszawa,</div> <div>5. Raczek J., (2010), Antropomotoryka. Teoria motoryczności w zarysie, PZWL, Warszawa</div>					
XI TABLICA POWIĄZAŃ EFEKTÓW PRZEDMIOTOWYCH I KIERUNKOWYCH Z CELAMI PRZEDMIOTU W ODNIESIENIU DO METOD ICH WERYFIKACJI					
Efekty	Odniesienie danego	Cele	Treści programowe	Narzędzia	Sposób

kształceni a	efektu do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	przedmiotu		dydaktyczne	oceny
EU 1	K_W37 K_U39 K_K23	C 1	W 1,2 . Ćw. 1,2	1,2	F
EU 2	K_W37 K_U39	C 1, 2	W 3 , Ćw 1,2	1,2	F
EU 3	K_W38 K_K23	C 1,2	W 4, 5 Ćw 2,3, 4, 5	1,2	F
EU 4	K_W39 K-U24	C 2,3	W 4, 5 Ćw 5, 6	1,2,3	F
EU 5	K_W40 K_U37 K_K25	C 4	W 6 Ćw. 7,8,9,10	2,3	F
EU 6	K_W41 K_U39 K_K1	C 4	Ćw.. 11,12,13	1,2	F
EU 7	K_W41 K_U38 K_K01 K_K05	C4 C5	Ćw. 13,14,15	1,2	P

II. FORMY OCENY - SZCZEGÓŁY

Zaliczeni e	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 4	Na ocenę 5
----------------	------------	------------	------------	------------

EU1:

Ocena 5 (bdb)

Student bezbłędnie definiuje i komentuje podstawowe pojęcia dotyczące kultury, kultury fizycznej, wychowania fizycznego. Ma doskonałe rozeznanie w dokumentach i treściach dotyczących reformy edukacyjnej. Dokonuje wnikliwej analizy podstawy programowej z zakresu kształcenia ogólnego oraz wychowania fizycznego dotyczącego etapu edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Ze zrozumieniem wykazuje znaczące związki rozwoju psychofizycznego, emocjonalnego i społecznego dzieci z doбором treści programowych w kontekście tzw. wymogów edukacyjnych.

Ocena 4 (db)

Student zna większość podstawowych pojęć niezbędnych dla rozumienia założeń reformy edukacyjnej oraz specyfiki procesu edukacji fizycznej. Dysponuje poprawną wiedzą w strukturze podstawy programowej i akceptuje konieczność zmian wraz z postępem związanym rozwojem nauki.

Ocena 3 (dst)

Student - dysponuje poprawną wiedzą z pewnymi brakami, bowiem ale nie potrafi wyjaśnić istoty reformy edukacyjnej a szczególnie - specyfiki procesu edukacji fizycznej dla etapu przedszkolnego i wczesnoszkolnego.

Ocena 2 (ndst)

Student ma braki w podstawowej wiedzy dotyczącej specyfiki rozwoju psychofizycznego, emocjonalnego i społecznego. Nie zna podstaw reformy edukacyjnej wykazując braki w orientacji w i strukturze i treściach podstawy programowej.

EU 2:

Ocena 5 (bdb)

Student ma doskonałe rozeznanie w zakresie koncepcji personalistycznej człowieka, definiuje pojęcie „osoby ludzkiej”, prawo jej do posiadania własnego systemu wartości, wolności osobistej, suwerenności, intymności czy szacunku dla siebie. Definiuje i komentuje obowiązek „osoby ludzkiej” do przyjmowania odpowiedzialności i konsekwencji za swoje wybory i postępowanie, a także swój samorozwój we wszystkich dziedzinach życia. Postrzega

związek między filozofią personalistyczną człowieka a koncepcją reformy edukacyjnej oraz biegle posługuje się podstawą programową kształcenia ogólnego oraz edukacji fizycznej.

na oceną 4 (db)

Student poprawnie operuje pojęciami pojęcie o genezie reformy edukacyjnej oraz strukturze podstawy programowej. Zna cele kształcenia ogólnego oraz cele i zadania szkoły oraz treści programowe edukacji fizycznej na poziomie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Rozumienie znaczenie „zasobów ludzkich” oraz pojęcie „język wymogów”, które to są przyjęte w podstawie programowej. Analizuje i interpretuje zawarte w podstawie programowej dla edukacji przedszkolnej.

na ocenę 3 (dst)

Student w stopniu dostatecznym (poprawnym) orientuje się w celach i zadaniach kształcenia ogólnego oraz edukacji przedszkolnej i szkoły podstawowej

ocena 2 (ndst)

Student ma braki w zakresie podstawowej wiedzy dotyczącej rozwoju psychofizycznego, emocjonalnego i społecznego, nie rozumie istoty reformy edukacyjnej opartej na personalistycznej koncepcji człowieka. Nie ma podstawowego rozeznania w strukturze Podstawy Programowej, nie rozumie podstawowych pojęć z zakresu procesu edukacyjnego: wartości, celów i zadań szkoły.

EU 3:

na ocenę 5 (bdb)

student przedstawia, opisuje sferę kierunkową i instrumentalną osobowości ucznia. Biegle interpretuje pojęcia: hierarchia, model, cel i zadanie. Wskazuje poziomy hierarchii celów, cel naczelny, cele kierunkowe (wychowawcze,) cele instrumentalne (kształcące), etapowe, operacyjne. Rozumie sens i drogę operacjonalizacji celów edukacyjnych. Definiuje pojęcie postawy wobec kultury fizycznej, jako globalnego celu wychowawczego w zakresie efektów dydaktyczno-wychowawczych edukacji szkolnej Zna i rozumie strukturę postawy oraz etapy ich kształtowanie lub zmian.

na oceną 4 (db)

student z sfer osobowości ucznia określa wyłania sferę wychowawczą i kształcącą, wybiórczo interpretuje hierarchiczny model celów edukacyjnych. Wskazuje w Postawie Programowej na zapisy celów edukacyjnych na poziomie wieku przedszkolnego. Poprawnie interpretuje strukturę i składniki postaw wobec kultury fizycznej ze szczególnym uwzględnieniem komponentu emocjonalne i behawioralnego. Wskazuje w Podstawie Programowej na zapisy dotyczące postaw ich kształtowania lub zmian. Zna i rozumie czym jest przedmiot postawy.

na ocenę 3 (dst)

Student wymienia strukturę osobowości człowieka, wyprowadza hierarchiczny model celów, wymienia wszystkie jego poziomy, bez ich interpretacji. Opisuje podstawowe składniki (komponenty) postaw, nie potrafi wskazać różnic między kształtowaniem a zmianą postaw jako umiejętności warsztatowych nauczyciela.

ocena: ndst

Student nie dysponuje podstawową wiedzą o strukturze celów edukacyjnych. Nie ma wystarczającej wiedzy o hierarchicznym modelu celów, postawach i ich kształtowaniu. Nie wykazuje zrozumienia i sensu do symetrycznych działań w aktywizacji sfery kierunkowej i instrumentalnej. Nie potrafi wskazać zapisów dotyczących kształtowania postaw i ich komponentów, nie potrafi wymienić przedmiotów postaw.

EU 4:

Ocena 5 (bdb)

Student posiada pełną wiedzę dotyczącą rozpoznania pedagogicznego. Opisuje prakseologiczny model działania, wymienia wszystkie jego ogniwa. Rozumie sens zdobywania informacji o podmiocie edukacyjnym w celu kompleksowego zebrania wiedzy o uczniach.. Wymienia i charakteryzuje rodzaje diagnozy :osobniczą, grupową i środowiskową Potrafi sporządzić i uporządkować zebrany materiał w tabelach i wykresach, opisać stan bieżący (diagnoza) oraz wskazać na ogólną prognozę (wstępne rokowania)

Ocena 4 (db)

Student dysponuje wiedzą i umiejętnością interpretacji ogniów prakseologicznego modelu działania, dysponuje niezbędną wiedzą dotyczącą diagnozowania, prognozowania. Rozumie zakres diagnozy osobniczej, grupowej oraz środowiskowej jako umiejętności warsztatu wychowawczo-dydaktycznego.

Ocena 3 (dst)

Student wymienia, ale ma fragmentaryczną wiedzę i umiejętności dotyczących rodzajów diagnozy, interpretacji stanu danych oraz wstępnej prognozy. Zestaw narzędzi pomiarowych opanował w stopniu poprawnym, ale nie wnosi niczego w zakresie samodzielności myślenia i działania. Nie wykazuje zainteresowania zdobywaniem ani rozszerzeniem aktualnej wiedzy i umiejętności.

ocena: ndst

Student nie dysponuje podstawową wiedzą dotyczącą prakseologicznego modelu działania, nie rozumie jego ogniów. Nie rozumie rodzajów diagnozy i nie dysponuje podstawową wiedzą w konstruowaniu rozpoznania pedagogicznego. Nie posiada umiejętności programowania diagnozy, nie zna przedmiotu diagnozy ani zakresu poszczególnych jej rodzajów. Nie dysponuje ani narzędziami pomiarowymi, ani umiejętnością ich budowania.

EU 5:**na ocenę 5 (bdb)**

Student dysponuje obszerną i uporządkowaną wiedzą w zakresie pojęć dotyczących jednostki lekcyjnej; lekcja, rodzaj, typ, konspekt, tok, osnowa. Wskazuje na różnice między konspektem a osnową i scenariuszem lekcji. Biegle i z dużą wprawą formułuje zadania lekcji zgodnie ze strukturą stosowaną w metodyce wychowania fizycznego. Wymienia i interpretuje: cel lekcji, zadanie główne (temat lekcji), zadanie wychowawcze (usamodzielniające) oraz zadania szczegółowe: motoryczność, umiejętności, wiadomości oraz zadań ruchowych (ćwiczeń). Rozumie działania w zakresie realizacji zadań szczegółowych lekcji – jako organizacji doświadczenia w kierunku samodzielności myślenia i działania. Dysponuje szerokim zasobem ćwiczeń kształtujących oraz użytkowych. Stosuje kreatywne rozwiązania oraz ciekawe przybory i przyrządy.

na ocenę 4 (db)

Student posiada poprawną wiedzę dotyczącą pisania konspektów, formułowania celów i zadań lekcji, dysponuje dużym zasobem podstawowych ćwiczeń kształtujących oraz użytkowych., a także niezbędnym zasobem informacji z zakresu struktury motoryczności człowieka. Rozumie związek między zadaniem głównym lekcji a etapem nauczania w dydaktyce ogólnej. Poprawnie konstruuje konspekt lekcji odpowiednio dobiera ćwiczenia do realizacji zadania głównego i zadań szczegółowych.

na ocenę 3 (dst)

Student posiada wiedzę poprawną ale z pewnymi brakami. Nie potrafi wykazać związku między nauczaniem czynności motorycznych a fazą doskonalącą. Dysponuje stereotypowym zestawem ćwiczeń. Nie potrafi uzasadnić doboru planowanych ćwiczeń (zadań ruchowych). Proponuje tradycyjny, mało atrakcyjny, szablonowy zestaw ćwiczeń. Nie widzi potrzeby poszukiwania czy tworzenia nowych rozwiązań.

ocena: ndst

Student nie dysponuje podstawową wiedzą dotyczącą struktury, rodzaju i typu lekcji. Nie potrafi formułować zadań lekcji szczegółowych lekcji z zakresu motoryczności. Brak mu zasobu ciekawych ćwiczeń. Nie odróżnia typu od rodzaju lekcji, nie zna struktury motoryczności człowieka wybierając stare (historyczne) koncepcje.

EU 6:**Ocena 5 (bdb)**

Student dysponuje podstawowymi pojęciami w stopniu szerokim i wąskim: metoda, metoda nauczania, ciąg metodyczny, droga metodyczna. Zna i rozumie kryteria podziałów metod. Ze zrozumieniem prezentuje założenia metod: zabawowej (naśladowczej i klasycznej), bezpośredniej celowości ruchu, opowieści ruchowej, opisuje ich wady, zalety oraz granice stosowalności. Ma bardzo duży zasób ćwiczeń oraz zabaw i gier ruchowych ze zrozumieniem oraz poczuciem odpowiedzialności, dobiera metody do zadań ruchowych specyficznych dla dzieci w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Zgodnie z zasadami drożności to samo zadanie ruchowe formułuje różnymi metodami w zależności od stawianych celów edukacyjnych.

na ocenę 4 (db)

Student posiada dużą znajomość problematyki związaniem z metodami stosowanymi na poziomie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Na dobrym poziomie dobiera odpowiednie zabawy i gry oraz zadania ruchowe w realizacji edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Posiada umiejętność modyfikacji znanych zabaw i gier ruchowych w celu uatrakcyjnienia zajęć ruchowych.

na ocenę 3 (dst)

Student poprawnie opisuje i definiuje metody charakterystyczne dla edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Dysponuje podstawową, niezbędną wiedzą i potrafi praktycznie zastosować metody jednak raczej stereotypowo bez poszukiwań ciekawych rozwiązań metodycznych i organizacyjnych. Nie studiuje nie poszerza swoich

ocena: ndst

Student dysponuje niewielką wiedzą w zakresie metod specyficznych dla edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, głównie charakterze stereotypowym. Ze względu na fragmentaryczną wiedzę dotyczącą metod nie rozumie ich drożności jako biegłości w ich stosowaniu. Nie przywiązuje wagi do rozszerzania wiedzy i umiejętności w zakresie pracy z podmiotem edukacyjnym. Nie podejmuje działań dotyczących zdobywania wiedzy i umiejętności oraz systemu wartości dla siebie i dzieci.

EU 7:**Ocena 5 (bdb)**

Student dysponuje wiedzą z zakresu pojęć dotyczących organizacji procesu kontroli i oceny. Zna, rozumie akceptuje i interpretuje złożony proces kontroli i oceny. Definiuje pojęcia kontrola i ocena w wychowaniu fizycznym. Konkretyzuje: przedmiot kontroli i oceny, kryteria oceny oraz rodzaje oceny: opisową (charakterystyka) oraz wyrażoną notą (stopniem). Operuje językiem zrozumiałym dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Zna tzw. wymogi i cechy ocen ze szczególnym uwzględnieniem indywidualizacji, racjonalności i jawności z działaniem w pełnym szacunku dla podmiotu edukacyjnego. Zgodnie z diagnozą, programuje i przedstawia uczniom system oceniania.

Ocena 4 (db)

Student poprawnie operuje niezbędną wiedzą z zakresu kontroli i oceny. Interpretuje skalę ocen oraz ocenę opisową jako specyficzną dla edukacji przedszkolnej i szkolnej. Rozumie konieczność opanowania języka zgodnie z zasadami komunikacji pedagogicznej. Ocenia dzieci obiektywnie z pełnym poszanowaniem godności dziecka.

na ocenę 3 (dst)

Student posiada niezbędną wiedzę z zakresu kontroli i oceny w wymiarze podstawowym. Zna zasady budowania oceny opisowej w formie charakterystyki osiągnięć, efektów procesu wychowania i kształcenia fizycznego. Jednak operuje wiedzą formalnie i stereotypowo.

ocena: ndst

Student nie rozumie specyfiki procesu kontroli i oceny dla edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Brak mu wiedzy i umiejętności dla poznania założeń ocenienia opisowego. Nie zmierza do zdobywania wiedzy, która jest niewystarczająca dla praktycznego jej zastosowania.

WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU:

- 100% frekwencja na zajęciach (w przypadku usprawiedliwionej nieobecności student ma obowiązek w ciągu 2 tygodni uzupełnić zajęcia w formie uzgodnionej z prowadzącym)
- oceny śródsesemtralne /częstkowe/,
- ocena pozytywna projektów śródsesemtralnych,
- kolokwium pisemne śródsesemtralne (grudzień) i końcowe (luty) - obejmujące treści programowe ćwiczeń,
- przedstawienie do oceny teczek dydaktycznej.